

Wie dein Kind die erste Fremdsprache lernt
- mit Spaß und Erfolg!
Der LRS & Englisch-Ratgeber



Ab 5. Klasse!

INHALTE

03 EINLEITUNG

Vokabeln mit Pfiff

04 „HARDWARE“ ODER SOFTWARE?

05 ERSTER SCHRITT - SPRECHEN

06 ZWEITER SCHRITT - SCHREIBEN

07 VERINNERLICHEN

08 TÄGLICHE ROUTINEN & PANIKLERNEN

09 ELEFANTENGEDÄCHTNIS

Grammatik ohne Stolpersteine

10 MIT FOKUS AUFS WESENTLICHE

11 CHECKLISTE

12 DEKODIEREN

Online & Offline Materialien

Über Mich

Sehr geehrte Eltern,

in dem vorliegenden Ratgeber finden Sie in Kurzform einfache Lösungen und Tipps, wie Sie Ihr Kind bei ersten Fremdsprache Englisch selber unterstützen können, auch wenn eine LRS vorliegt. Voraussetzung dafür sind grundlegende Englischkenntnisse der Eltern.

Ein LRS-Schüler läuft bereits in den ersten Wochen Gefahr, den Wald vor lauter Bäumen nicht zu sehen.

Auch wenn Grundschüler heutzutage bereits oft ersten Kontakt zum Englischen hatten, so ist dies keine Vorbereitung für das, was sie dann in der Sekundarstufe erwartet: Vokabeln auswendig lernen, Grammatik pauken, die englische Rechtschreibung und Aussprache. Lernstress und Frust sind vorprogrammiert.

Starten Sie mit ihrem Kind von Anfang an richtig und ihr Kind wird mit Freude am Unterricht teilnehmen können: Dafür erhalten Sie jetzt konkrete Hilfe an die Hand. Und damit steht Spaß & Erfolg beim Englisch lernen nichts mehr im Wege.

Dieser Ratgeber ist kostenlos und dient der Prävention von Lernschwierigkeiten. Der Ratgeber ist ohne Gewähr und ersetzt keine Lerntherapie.

Ihre Miranda Jehle

Vokabeln mit Pfiff

» HARDWARE « ODER SOFTWARE?

Selbstgeschriebene Karteikarten

Wichtig: Rechtschreibkontrolle, wenn das Kind selber schreibt!

Material: Vokabel-Kasten mit Fächern und DIN A8 Karteikarten.

Zunächst alle Schulvokabeln darin aufnehmen. Für die Wiederholung alter Vokabeln » wichtige Grundwortschatz-Wörter selektieren.

Alternative

Mit Karteikarten nicht alle, sondern nur schwere Wörter oder Grammatik lernen.

- I am - ich bin etc.
- Unregelmäßige Verben

Den Vokabel-Anhang richtig nutzen

Viele Schüler lernen der Einfachheit halber aus dem Vokabel-Anhang des Schulbuches. Leider darf im Schulbuch nichts notiert werden, deshalb lohnt sich eine Kopie des Vokabel-Anhangs. Dafür im Copy-Shop den Vokabel-Anhang zu den Units aus dem Schulbuch kopieren und ein Ringbuch erstellen lassen. Nun hat man ein stabiles Heft, in dem der Schüler gut arbeiten kann. Ein Schnellhefter hat sich nicht bewährt.

Apps

Eltern von LRS-Kindern haben folgende Vokabel-Apps empfohlen:

- Cabuu
- Phase 6 (Schulbuchvokabeln; bitte prüfen, ob das Schulbuch dabei ist)
- Quizlet
- Duolingo (kostenlos)

Vokabeln mit Pfiff

ERSTER SCHRITT - SPRECHEN

Bedeutung

- night - Nacht
- eine kleine Zeichnung dazu machen
- Eselsbrücken finden, Beispiel-Sätze lesen und übersetzen, schwere Wörter besprechen

Aussprache und Betonung

- Eltern fragen
- www.leo.org
- Phonetische Symbole
- Eigene Notizen machen, z. B. mit einer Sprechblase neben das Wort

Rechtschreibung

- deutsch nachlautieren nig-h-t (= versuchen wie ein deutsches Wort zu sprechen). Merke: im Gegensatz zum Nachlautieren produziert Buchstabieren (n-i-g-h-t) mehr Fehler, weil leicht ein Buchstabe vergessen oder vertauscht werden kann.

Rhythmus einüben

Karte anschauen >> lesen mit richtiger Aussprache >> nachlautieren >> übersetzen >> kontrollieren

Bei neuen Wörtern

- 3 bis 7 neue Wörter pro Tag
- Beim ersten lernen: Wie beim Gedicht, die erste Vokabel lernen, dann die zweite Vokabel lernen, dann erste und zweite Vokabel wiederholen, dann die dritte Vokabel lernen, dann die erste, zweite und dritte Vokabel wiederholen usw.

Vokabeln mit Pfiff

ZWEITER SCHRITT - SCHREIBEN

Mit Karteikarten

1. Vokabel anschauen, durchlautieren, abdecken.
2. Wort 1 x schreiben, dabei die Laute mitflüstern.
3. Kontrollieren.
4. Gleich noch 3 x schreiben.

Praktisch dafür: ein 2-spaltiges Vokabelheft. Eine Vokabel über 2 Seiten hinweg schreiben, so dass das Wort insgesamt 4 x geschrieben wird, oder noch die nächste Zeile dazu nehmen für einen noch intensiveren Übungseffekt: 8 x schreiben).

Das schwere Wort des Tages

Auf eine Karteikarte notieren und sichtbar aufhängen.

th | sh | -tch | -ee- | stummes -e | ...

Wörter mit schwierigen Lautverschriftungen nach persönlichem Bedarf aus dem Vokabel-Anhang im Schulbuch heraussuchen. Abschreiben und laut lesen.

Beispiel mit th als Tabelle

Wortanfang	Wortmitte	Wortende
thing	mother	with

Wichtig, wenn das einmalige Abschreiben von neuen Vokabeln verlangt wird:

Alle Wörter 1x Abschreiben hat praktisch keinen Lerneffekt bei LRS, deshalb bitte erst die Wörter mündlich lernen. Danach die Wörter wie schon beschrieben gleich 4 x hintereinander abschreiben.

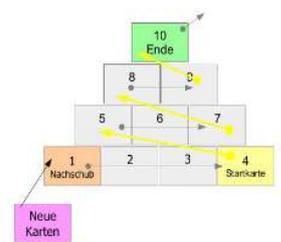
Vokabeln mit Pfiff

VERINNERLICHEN



Multisensoriell – mit allen Sinnen

Ballwerfen – beim Abfragen hin und her werfen
Balanceboarden
Passende Gesten erfinden zu den Wörtern



Lernspiel mit Karteikarten

Lernpyramide mit Karteikarten (Erklärvideo im Blog)



Kreativ mit Mindmap und Zeichnungen zu Wortfamilien

- je ausgefallener, desto besser -



Langfristig speichern – wirklich alle Vokabeln ???

Besser: Grundwort- „Schatz“ anlegen

Vokabeln mit Pfiff

TÄGLICHE ROUTINEN & PANIKLERNEN

Entspannt durch tägliche Routine

Gleich zu Beginn der Hausaufgaben 15 min Vokabel-Training mit Wecker.

Nicht mehr als 3 bis 7 neue Vokabeln pro Tag.

Neue Grammatikformen dazu nehmen, auf Karteikarten schreiben:

- I was - ich war
- you were - du warst
- ...
- I play - ich spiele
- he plays - er spielt

Notfallplan

Mama, morgen schreiben wir einen Vokabeltest!

30 neue Vokabeln bis morgen?

Das passiert nicht nur LRSlern :)

Zuerst Vokabeln sichten und einteilen in leichte und schwere Vokabeln.

Leichte Wörter markieren (grün) und sich z. B. auf die Hälfte der aller Wörter konzentrieren. Diese gut einüben. Wenn dann noch Luft zum Üben übrig ist, weitere Wörter hinzunehmen.

Bei ganz schweren Wörtern: Mut zur Lücke!

Anstrengung protokollieren

durch Abhaken der Karteikarten (oder im kopierten Vokabel-Anhang). Nach jedem Abfragen die Vokabeln markieren:

- gewusst
- - nicht gewusst

Wörter einteilen mit Ampelsystem und Textmarker

- leicht - grün
- mittel - gelb
- schwer - pink

Kleinschreibung

Von Anfang an beachten:

- nur »I«
 - Namen & Länder
 - und Satzanfänge
- werden groß geschrieben.

Die Anstrengung belohnen, nicht die Note

Ein Belohnungssystem ausdenken

- z. B. für 15 min Vokabel-Training.

Vokabeln mit Pfiff

ELEFANTENGEDÄCHTNIS

Um Rechtschreibfehler bei häufig vorkommenden Wörtern zu reduzieren, empfehlen sich Grundwortschatz-Vokabeln.

Top 100-Liste der häufigsten englischen Wörter¹

Mit den ersten 20 Wörtern anfangen

- diktieren (im Zusammenhang)
- schwere Wörter auf Karteikarten.

the of and a to in is you that it
he for was on are as with his
they at be this from I have or
by one had not but what all
were when we there can an
your which their said if do will
each about how up out them
then she many some so these
would other into has more her
two like him see time could no
make than first been its who
now people my made over did
down only way find use may
water long little very after
words called just where most
know

Meine Empfehlung

Englische Vokabeln lernen mit Alfi und Betty sind eine überschaubar Menge für die Schulferien zum Auffrischen.

Die Wörter sind zu finden unter [200 GWS-Wörten nach Alfi und Betty](#)²

Die fertig gedruckte Karteikarten mit hilfreichen Merksätzen sind über den [Verlag für kognitives Lernen](#) zu beziehen.

1 The American Heritage Word Frequency Book by John B. Carroll, Peter Davies, and Barry Richman (Houghton Mifflin, 1971): top 300 words in order of frequency (Liste frei im Internet)

2 Zusammenstellung: Günther Nieberle, nach Auswertung verschiedener Statistiken und aktueller Englisch-Lehrbücher, http://www.kognitive-lernförderung.com/e_vokabeln/liste_englische_woerter.pdf, http://www.vekole.de/epages/63105212.sf/de_DE/?ObjectPath=/Shops/63105212/Products/0509

Grammatik ohne Stolpersteine

MIT FOKUS AUFS WESENTLICHE

Wenn sich ihr Kind auf diese Grammatik-Themen konzentriert, geht es leicht und macht Spaß.

Wichtig: LRS-Schüler benötigen mehr Zeit, um die Vokabeln und Grammatik abzuspeichern. Da sie sich mit grammatikalischen Begriffen oft schwer tun, bitte zur Vereinfachung auf die Formen und ihre deutsche Übersetzung konzentrieren.

Es ist nicht so entscheidend zu wissen, ob „I am“ im „Simple Present“ steht. Leichter ist es, die deutschen Begriffe zu verwenden.

I am = ich bin, I was = ich war usw. mit Karteikarten trainieren wie eine Vokabel.

1. Die Langformen sind der Schlüssel zum Verständnis

Erst wenn die Langformen eines Themas ganz sicher beherrscht werden, mit den Kurzformen beginnen.

2. Kurzformen können zu Stolpersteinen werden

Aber nur wenn sie zu früh behandelt werden. Teilweise gibt es Überschneidungen mit anderen grammatikalischen Formen.

Langsam nacharbeiten: Was wird da eigentlich abgekürzt? Den Schüler bewusst und langsam abschreiben lassen.

Anfangs mit Spickzettel schreiben lassen. Spickzettel weglassen, wenn das Kind sich sicher fühlt.

3. Die fünfte Klasse war noch ok, aber in der Sechsten wird es langsam kompliziert?

Kontrollieren, ob unter den Personalpronomen, den Hilfsverben und vor allem unter den Kurzformen noch unsichere Kandidaten sind. Oft sind gleichlautende, sehr häufige Wörter wie

they | they're | their (sehr gemein, weil gleichlautend) oder **don't | doesn't**
oder **haven't | aren't | weren't**

nicht ausreichend automatisiert. Einfach einzelne Wörter nachtrainieren mit Karteikarten.

Grammatik ohne Stolpersteine

CHECKLISTE

Personalpronomen

- I, you, he ...
- my, your ...
- me, you, him ...

Hilfsverben

- I am, you are, he is ...
- I have, you have, he has, she has ...
- I do, you do, he does, she does ...
- I don't, you don't, he doesn't ...
- I play, you play, he plays ...
- I can, you can, he can ...
- I would like to, you would like to ...
- I don't play, you don't play, he doesn't play ...

Vergangenheitsformen

- 1. Mit den **regelmäßigen** Verben verstehen & sichern
- 2. Von Anfang alle drei Formen der **unregelmäßigen** Verben lernen
- 3. Mit **unregelmäßigen** Verbformen trainieren

Grammatik ohne Stolpersteine

ESELSBRÜCKEN | DEKODIEREN

Bei der Grammatik hilft die streng wörtliche Übersetzung. Das sogenannte Dekodieren ist eine wichtige Brücke zum Verständnis für Formen, zu denen erst einmal der Zugang fehlt. Die Schüler verzichten in der Regel von selber auf den „verbogenen“ Satzbau, sobald das Prinzip verinnerlicht wurde.

Present Continuous | -ing

I am reading a book.

Ich bin lesend ein Buch. » dekodiert «

Ich lese gerade ein Buch.

Verneinung mit don't

I do not like ice cream.

Ich tue nicht mögen Eiscreme. » dekodiert «

Ich mag nicht Eiscreme.

Ich mag keine Eiscreme.

Frage mit do

Do you live in Germany?

Tust du leben in Deutschland? » dekodiert «

Lebst du in Deutschland?

Online & Offline Material

Mein Online Tipp!

www.englisch-hilfen.de

Umfassende Übungen zu Grammatik und Vokabeln, nach Jahrgangsstufen sortiert und gekennzeichnet.

Schlichte Aufmachung

Völlig kostenlos

Ohne Registrierung

Tipp: die jeweilige Übungsnummer notieren zum Wiederholen

Nieberle, Günther

Vokabel-Lernhilfe "Englische Vokabeln lernen mit Alfi und Betty - Die ersten 200 Wörter".

alles unter www.vekole.de

Kartenspiel **Triple English D**

für die Unregelmäßigen Verben

<https://www.leno-verlag.com/shop/>

Kerstin, Bert

Fit in Englisch trotz LRS: Vokale

Fit in Englisch trotz LRS:

Diphthonge und Konsonanten

AOL-Verlag

Klassenarbeits-Trainer

Dem Schulbuch entsprechend,

mit CD-ROM für Hör-Verstehen-Aufgaben

Miranda Jehle

Orändsch. Arbeitsblätter zur englischen Grammatik bei LRS

5. | 6. Klasse komplett

www.lrs-meetz-englisch.de

Kostenlose Grundwortschatz-Wörter zum Downloaden & Spiele für Karteikartentraining

<https://sightwords.com/sight-words/dolch/#lists> (englisch)

Über mich

Ich weiß wie es sich anfühlt, in der Schule nicht mitzukommen und permanent unter Druck zu stehen. Ich war der klassische Träumer, einfach langsamer als andere, insbesondere beim Schreiben und Rechnen. Allein das hat mir regelmäßig Brechfälle vor Diktaten beschert.

Durch meine praktische Erfahrung als Lerntherapeutin weiß ich wie es anders geht: ohne Stress und mit stetigem Erfolg.

Ich bin Hochschulabsolventin, zertifizierte Lerntherapeutin und begeisterte Autodidaktin.

Heute tätig als Inhaberin von LRS MEETZ ENGLISCH und Autorin.

Herzlichst, Miranda Jehle



MEHR ERFAHREN

www.lrs-meetz-englisch.de



IMPRESSUM

Miranda Jehle | LRS meetz Englisch | Magetsweiler 1 | 88693 Deggenhausertal
+49 178 693 18 21 | info@lrs-meetz-englisch.de