

*Die erste Fremdsprache lernen -  
erfolgreich, ob mit oder ohne LRS*

# Der Englisch-Ratgeber



Ab 5. Klasse



LRS MEETZ ENGLISCH 2023

# INHALTE

1 INHALTSVERZEICHNIS

2 EINLEITUNG

## *Vokabeln mit Pfiff*

3 KARTEIKARTEN ODER APP?

4 TÄGLICHE ROUTINEN & PANIKLERNEN

5 ERSTER SCHRITT - MÜNDLICH

7 ZWEITER SCHRITT - ÜBEN DURCH SCHREIBEN

8 SICHER DURCH GRUNDWORTSCHATZ

## *Grammatik ohne Stolpersteine*

9 MIT FOKUS AUF DAS WESENTLICHE

10 CHECKLISTE

11 ESELSBRÜCKE: WÖRTLICH ÜBERSETZEN

## *Online & Offline Materialien*

12 MEINE EMPFEHLUNGEN

## *Deine Notizen*

## *Über Mich*

Liebe Leserin, lieber Leser,

ein LRS-Schüler läuft **bereits in den ersten Wochen** des Englisch-Unterrichts Gefahr, den Wald vor lauter Bäumen zu übersehen. Misserfolg und Frust sind oftmals vorprogrammiert.

Auch wenn Grundschüler bereits ersten Kontakt mit Englisch hatten, so ist dies keine Vorbereitung für das, was sie in der Sekundarstufe erwartet:

- **Vokabeln auswendig lernen**
- **Grammatik pauken**
- **die englische Rechtschreibung**
- **Aussprache**



In diesem Ratgeber findest du in Kurzform einfache Lösungen und Tipps, wie du dein Kind bei der ersten Fremdsprache Englisch selber unterstützen kannst.

Wenn eine LRS vorliegt oder das Kind aus anderen Gründen Lernschwierigkeiten mit dem Englischen hat, braucht es gezielte Unterstützung von außen. Den Berg von Problemen kann es selber niemals in den Griff bekommen.

Die sprachliche Voraussetzung, um dein Kind selber zu unterstützen, ist einfaches Schulenglisch.

Starte mit deinem Kind **von Anfang an richtig** und es wird mit Freude am Unterricht teilnehmen können: Dafür bekommst du jetzt konkrete Hilfe an die Hand.

Und damit steht Lernfreude & Erfolg im Englisch-Unterricht nichts mehr im Wege. Herzliche Grüße

Miranda Jehle

PS Dieser Ratgeber ist kostenlos und dient der Prävention von Lernschwierigkeiten. Der Ratgeber ist ohne Gewähr und ersetzt keine Lerntherapie.

---

## Vokabeln mit Pfiff

### KARTEIKARTEN ODER APP?

Welches **Vokabel-Material** das Kind verwendet, ist Geschmackssache. Hier darf experimentiert werden, um die persönlich beste Strategie zu finden.

#### 1. Selbstgeschriebene Karteikarten

**Wichtig:** Rechtschreibkontrolle, wenn das Kind selber schreibt!

**Material:** Vokabel-Kasten mit Fächern und DIN A8 oder DIN A7 Karteikarten. Zunächst alle Schulvokabeln darin aufnehmen. Später können seltene und spezielle Wörter aussortiert werden, damit sich das Kind auf einen Grundwortschatz konzentrieren kann.

**Oder:** Mit Karteikarten nicht alle, sondern **nur schwere Wörter oder Grammatik** lernen.

- > I am - ich bin, you are - du bist, he is - ...
- > Unregelmäßige Verben: *go went gone*

Spielanleitung für Lernpyramide für Karteikarten

<https://www.lrs-meetz-englisch.de/ein-lernspiel-fuer-karteikarten/>

#### 2. Apps (von Eltern empfohlen)

- > Cabuu
- > Phase 6 (Schulbuchvokabeln; prüfen, ob das Schulbuch dabei ist)
- > Quizlet
- > Duolingo (kostenlos)

#### 3. Den Vokabel-Anhang des Schulbuches richtig nutzen

Viele Schüler lernen der Einfachheit halber aus dem **Vokabel-Anhang**.

Leider darf im Schulbuch nichts notiert werden, deshalb lohnt sich eine **Kopie des Vokabel-Anhangs**.

1. Dafür im Copy Shop den Vokabel-Anhang zu den Units kopieren und dabei auf Din A4 vergrößern.

2. Ein Ringbuch erstellen lassen. (Ein Schnellhefter hat sich nicht bewährt.)

Nun hat man ein stabiles Heft, in dem ein Schüler Notizen machen kann.

## Vokabeln mit Pfiff

### TÄGLICHE ROUTINEN GEGEN PANIKLERNEN

---

#### Entspannt durch tägliche Routine

Gleich zu Beginn der Hausaufgaben 15 min Vokabel-Training mit Wecker.

Nicht mehr als 3 bis 7 neue Vokabeln pro Tag!

Neue Grammatikformen wie Vokabeln lernen, auf Karteikarten schreiben:

- *I was – ich war*
- *you were – du warst*
- *I play – ich spiele*
- *he plays – er spielt*

#### Notfallplan

Mama, morgen schreiben wir einen Vokabeltest!

30 neue Vokabeln bis morgen?

#### Zuerst Vokabeln sichten und einteilen in leichte und schwere.

Leichte Wörter markieren und sich z. B. auf die Hälfte der aller Wörter konzentrieren. Diese gut einüben.

Wenn dann noch Luft zum Üben übrig ist, weitere Wörter hinzunehmen.

Bei schwierigen Wörtern:

**Mut zur Lücke!**

#### Wichtig

LRS-Schüler benötigen **mehr Zeit**, um Vokabeln und Grammatik abzuspeichern.

#### Wörter einteilen mit Ampelsystem und Textmarker

- leicht - grün
- mittel - gelb
- schwer - pink

#### Das schwere Wort des Tages

Auf eine Karteikarte notieren und sichtbar aufhängen.

#### Anstrengung protokollieren

durch Abhaken der Karteikarten (oder im kopierten Vokabel-Anhang).

- gewusst
- **nicht gewusst**

# Vokabeln mit Pfiff

## ERSTER SCHRITT – MÜNDLICH

### Multisensorielles Lernen

Unser Gehirn kann sich Vokabeln sehr viel leichter merken, wenn **alle Sinne** einbezogen werden (Bild 1).

Langweiliges Pauken war gestern, denn heute können wir das Lernen durch **Gehirn-freundliche Lernmethoden** unterstützen.

Das **Abspeichern eines neuen Wortes** wird erleichtert, indem diese zwei Methoden beachten werden:

- **Immer laut mitsprechen** beim mündlichen und schriftlichen Üben.
- Das neue Wort **ankern**. Dabei helfen diese Methoden:
  - > Einen einfachen englischen **Merksatz** notieren,
  - > Mit der **Schlüsselwortmethode** einen Merksatz erfinden:  
*roof (= Dach) > der Ruf > rufen* >> Beispiel siehe Bild 2 >>
  - > Eine **Mini-Zeichnung** erfinden.
  - > Eine passende **Geste** dazu finden.
  - > **Mindmaps/Kategorien** bilden.
  - > **Reimen** (Das *tool* liegt auf dem Stuhl.)



Bild 1: Mit multisensoriellen Lernmethoden leichter Vokabeln speichern

## Vokabeln mit Pfiff

### ERSTER SCHRITT – MÜNDLICH



Bild 2: Beispiele für Gehirn-Anker: Sechs Memo-Tricks für *roof*

### Rechtschreibung speichern

Beispiel: *night*

- > **deutsch nachlautieren** (= das englische Wort wie ein deutsches Wort sprechen, so dass die Buchstaben-Abfolge eindeutig wird)  
*nig-h-t*
- > bitte NICHT buchstabieren

### Trainingsablauf

1. das englische Wort lesen mit englischer Aussprache
2. nachlautieren
3. übersetzen
4. kontrollieren

### Methode „Plattensprung“: immer zum Anfang zurück

Nach diesem Schema die erste Vokabel dran nehmen. Dann die zweite. Dann wieder die erste Vokabel, die zweite Vokabel. Dann die dritte Vokabel usw.



# Vokabeln mit Pfiff

## ZWEITER SCHRITT – ÜBEN DURCH SCHREIBEN

**Erst wenn die neuen Wörter im Kopf gespeichert sind, bringt das Schreiben einen zusätzlichen Übungseffekt**

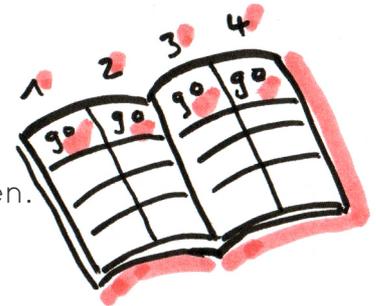
Praktisch dafür: ein **2-spaltiges** Vokabelheft.

Eine Vokabel über zwei Seiten hinweg schreiben, so dass das Wort **insgesamt 4x geschrieben** wird.

für einen noch intensiveren Übungseffekt: die nächste Zeile dazu nehmen >> **8x** schreiben.

### So geht's

1. Vokabel **anschauen, durchlautieren, abdecken**.
2. Wort **einmal schreiben**, dabei die Laute mitsprechen.
3. Kontrollieren.
4. **Gleich noch dreimal schreiben**.



**Wichtig, wenn das einmalige Abschreiben von neuen Vokabeln verlangt wird**

*Alle Wörter einmal abschreiben* hat praktisch keinen Lerneffekt bei LRS, denn Abschreiben ist nicht dasselbe wie **Schreiben aus dem Gedächtnis**.

Deshalb bitte **erst die Wörter mündlich lernen**.

Danach die Wörter, wie schon beschrieben, gleich 4x hintereinander schreiben.

### Schwere englische Lautverschriftungen

Wörter mit schwierigen **Lautverschriftungen** nach persönlichem Bedarf aus dem Vokabel-Anhang im Schulbuch heraussuchen. Abschreiben und laut lesen.

Beispiel mit **th**

Wortanfang	Wortmitte	Wortende
<b>th</b> ing	mo <b>th</b> er	with <b>th</b>

Um die **Ursachen von Rechtschreibfehlern** im Englischen besser zu verstehen, empfehle ich meinen Blog-Artikel:

*Englische Rechtschreibung: Die Ähnlichkeitshemmung als Schlüssel zum Erfolg* (<https://www.lrs-meetz-englisch.de/rechtschreibprobleme-im-englischen-aehnlichkeitshemmung/>)

## Vokabeln mit Pfiff

### SICHER DURCH GRUNDWORTSCHATZ

---

Um **Rechtschreibfehler** bei **häufig vorkommenden Wörtern** zu reduzieren, empfehlen sich **Grundwortschatz-Vokabeln**.

Die häufigsten einhundert Wörter machen bereits 50 % der Wörter englischer Texte aus.

Werden diese Wörter sicher beherrscht, bewältigen Schüler neuen Lernstoff sehr viel leichter.

#### Die Top 100-Liste der häufigsten englischen Wörter<sup>1</sup>

Mit den ersten 20 Wörtern anfangen

- diktieren (bei *a, an, of* ... den Zusammenhang nennen)
- schwere Wörter auf Karteikarten mit Merksatz

the of and a to in is you that  
it he for was on are as with  
his they at be this from I  
have or by one had not but  
what all were when we  
there can an your which  
their said if do will each  
about how up out them  
then she many some so  
these would other into has  
more her two like him see  
time could no make than  
first been its who now  
people my made over did  
down only way find use  
may water long little very  
after words called just  
where most know

#### Zu wenig Zeit, um Karteikarten selber zu schreiben?

##### Produkttempfehlungen

Auf meiner Eduki-Seite (ab Juni '23) findest du Englisch-Lernmaterialien  
<https://eduki.com/de/autor/720658/miranda-jehle>

Englische Vokabeln lernen mit Alfi und Betty - Die ersten 200 Wörter"  
[http://www.vekole.de/epages/63105212.sf/de\\_DE/?ObjectPath=/Shops/63105212/Products/0509](http://www.vekole.de/epages/63105212.sf/de_DE/?ObjectPath=/Shops/63105212/Products/0509)

---

<sup>1</sup> The American Heritage Word Frequency Book by John B. Carroll, Peter Davies, and Barry Richman (Houghton Mifflin, 1971): top 300 words in order of frequency (Liste frei im Internet)

# Grammatik ohne Stolpersteine

## MIT FOKUS AUF DAS WESENTLICHE

---

### Die Basis-Grammatik ist das Fundament der englischen Sprache.

Deshalb wirken sich Wissenslücken aus der 5. Klassen fatal auf die weiteren Lehrjahre aus. Erst mit einem sicher abrufbaren Grundwissen wird es leicht.

Da sich LRSler mit grammatikalischen Begriffen oft schwertun, bitte **zur Vereinfachung auf die Formen und ihre deutsche Übersetzung** konzentrieren. Denn es ist nicht so entscheidend zu wissen, ob *I am* im *Simple Present* steht. Die Übersetzung ist eindeutig: *ich bin*.

Zudem ist es verständlicher, vorerst **die deutschen Begriffe**, zu verwenden, zum Beispiel *Einfache Gegenwart*.

**Die Wörter aus der Checkliste S. 11 sollten nacheinander, im Tempo des Schülers mit Karteikarten verinnerlicht werden.**

### Die Langformen sind der Schlüssel zum Verständnis

*I am, you are, he is...* : Erst wenn die *Langformen* eines Themas ganz sicher beherrscht werden, mit den *Kurzformen* beginnen *I'm, you're, he's...*

### Kurzformen können zu Stolpersteinen werden

Aber nur, wenn sie **zu früh** behandelt werden. Teilweise gibt es Überschneidungen mit anderen Formen, was das Kind völlig verwirrt.

### Genau nacharbeiten

Was wird da eigentlich abgekürzt? Den Schüler bewusst und langsam schreiben lassen. *you ~~are~~ >> you're*

Anfangs mit **Spickzettel** schreiben lassen. Von selber merkt der Schüler, wann er die Hilfe nicht mehr benötigt.

### Die fünfte Klasse war noch ok, aber in der sechsten Klasse wird's schwer?

Kontrollieren, ob unter den *Personalpronomen*, *Hilfsverben* und *Kurzformen* noch unsichere Kandidaten sind. Oft sind einzelne Wörter aus der Checkliste **nicht ausreichend verinnerlicht**.

Bei Lücken einzelne Wörter nachtrainieren mit Karteikarten.

---

# Grammatik ohne Stolpersteine

## CHECKLISTE

### Personalpronomen

- I, you, he, she, it, we, you, they
- my, your, his, her, its, our, your, their
- me, you, him, her, it, us, you, them

### Hilfsverben

- I am, you are, he is, she is, it is, we are... + Kurzformen
- I have, you have, he has, she has... + Kurzformen
- I do, you do, he does, she does... + Kurzformen
- I can, you can, he can... + Kurzformen
- I would like to, you would like to... + Kurzformen

### Vollverben und die Umschreibung mit do

- I play, you play, he plays...
- I don't play, you don't play, he doesn't play...

### Vergangenheitsformen

- Von Anfang alle drei Formen der **unregelmäßigen** Verben lernen (auch wenn das nicht verlangt wird)  
*go went gone*
- Erster Schritt:  
Mit den **regelmäßigen** Verben verstehen & sichern  
*open >> open<sup>ed</sup>*
- 3. Dann erst mit den **unregelmäßigen** Verbformen trainieren.

# Grammatik ohne Stolpersteine

## WÖRTLICH ÜBERSETZEN

---

Beim Verstehen von neuer Grammatik kann die **streng wörtliche Übersetzung** helfen. Die Wörter in der Reihenfolge des Englischen zu übersetzen ist, eine wichtige Brücke zum Verständnis von Formen, zu denen anfangs der Zugang fehlt.

Die Schüler verzichten von selber auf den *verbogenen* Satzbau, sobald das Prinzip verinnerlicht wurde.

### **-ing-Form**

*She is crying.*

*Sie ist weinend.*

Sie weint gerade.

---

### **Verneinung mit don't**

I do not like ice cream.

*Ich tue nicht mögen Eiscreme.*

Ich mag keine Eiscreme.

---

### **Frage mit do**

Do you live in Berlin?

*Tust du leben in Berlin?*

Lebst du in Berlin?

---

### MEINE EMPFEHLUNGEN

---

Miranda Jehle

#### **ORÄNDSCH. Englische Grammatik bei LRS**

Selbsterklärende Übungen,  
ohne Ähnlichkeitshemmung  
[www.lrs-meetz-englisch.de](http://www.lrs-meetz-englisch.de)

#### **Vokabel-Lernhilfe**

**Englische Vokabeln lernen mit  
Alfi und Betty - Die ersten 200  
Wörter (Karteikarten)**

unter [www.vekole.de](http://www.vekole.de)  
Verlag für kognitive  
Lernförderung

#### **[www.englisch-hilfen.de](http://www.englisch-hilfen.de)**

Umfassende, nach Lehrjahren  
sortierte Übungen zu  
Grammatik, Vokabeln und noch  
mehr.

#### **Kartenspiel Triple English D**

für die Unregelmäßigen Verben  
[https://www.leno-  
verlag.com/shop/](https://www.leno-verlag.com/shop/)

#### **Das Englisch-Training mit ChatGPT vereinfachen**

[https://diana-selig.de/blog-  
englischlernen-mit-chatgpt/](https://diana-selig.de/blog-englischlernen-mit-chatgpt/)

#### **Klassenarbeits-Trainer, dem Schulbuch entsprechend,**

mit CD-ROM für Hör-Verstehen-  
Aufgaben

**Lernspiele** von

<https://spielingo.com/>

#### **Kostenlose Grundwortschatz- Wörter** zum Downloaden

[https://sightwords.com/sight-  
words/dolch/#lists](https://sightwords.com/sight-words/dolch/#lists) (englisch)





## Über mich

---

Ich weiß, wie es sich anfühlt, in der Schule nicht mitzukommen und unter Druck zu stehen. Vor Diktaten hatte ich regelmäßig nächtliche Brech-anfälle und das Kopfrechnen vor der Klasse war geradezu traumatisch.

Durch meine praktische Erfahrung als Lerntherapeutin weiß ich, wie es anders geht: ohne Stress, mit Freude am Lernen und mit stetigem Erfolg.

Heute bin ich tätig als Autorin und Inhaberin von LRS MEETZ ENGLISCH. Mit meiner Familie lebe ich in der Nähe vom Bodensee auf einem kleinen Hof.

Deine Miranda Jehle



**MEHR ERFAHREN**

[www.lrs-meetz-englisch.de/  
linkliste](http://www.lrs-meetz-englisch.de/linkliste)



Miranda Jehle | LRS meetz Englisch | Magetsweiler 1 | 88693 Deggenhausertal  
+49 178 693 18 21 | [info@lrs-meetz-englisch.de](mailto:info@lrs-meetz-englisch.de)

Quellennachweise: Fotos und Sketchnotes by Miranda Jehle