

ORÄNDSCH.

ENGLISCHE GRAMMATIK
INTENSIV

Empfohlen bei LRS

Workbook Band 1

be | have | he-she-it-das-s-muss-mit



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Häufige Fragen	4
Allgemeine Trainingstipps für Lernbegleiter und Schüler	5
Beiträge aus dem LRS meetz Englisch-Blog:.....	5
Zum Umgang mit den Arbeitsblättern.....	5
Groß- und Kleinschreibung im Englischen.....	6
Die Rechtschreibung üben (empfohlen bei LRS/Legasthenie).....	7
1 Fürwörter (Pronomen, Pronouns)	8
Persönliche Fürwörter im Deutschen.....	8
Persönliche Fürwörter im Englischen (Personal Proudhons).....	9
Die „Zwillingsformen“ bei den Fürwörtern.....	10
2 Das Hilfsverb be	14
Namenwörter (Nouns) und be (am/are/is).....	19
Kurzformen von be (am, are, is).....	20
Verneinung von be (am, are, is).....	25
Verneinung von be (am, are, is) – Kurzform	25
Frageform von be.....	33
Verneinte Frageform von be.....	36
3 Die Vollverben und die „he/she/it, das -s muss mit“-Regel	38
4 have (got) – haben	49
Have oder Have got ?.....	49
Die Formen von have got.....	50
Die Frageform von have got.....	54
Kurzform von have (got).....	57
Die Verneinung von have got – Langform.....	61
Die Verneinung von have got - Kurzform.....	63
Exkurs 6. Klasse: Verneinung mit don't/doesn't.....	64
5 Gemischte Übungen mit den Hilfsverben be, have und can	71

Vorwort

Liebe Lernbegleiterinnen und Lernbegleiter,

ich freue mich, Ihnen das ORÄNDSCH-Workbook Band 1 vorzustellen zu dürfen!

Das ORÄNDSCH-Konzept wurde entwickelt, um Ihre Schüler beim Englisch-Anfangsunterricht so effektiv wie möglich zu unterstützen. Denn Schüler mit Lernproblemen benötigen dringend unsere Unterstützung.

Die mündlichen und schriftlichen Übungen des Workbooks wurden in lerntherapeutischer Praxis entwickelt, um Schülern mit massiven Verständnisproblemen den Einstieg in die erste Fremdsprache zu erleichtern.

Damit sie in absehbarer Zeit, den fehlenden Stoff effizient nachholen können und den Anschluss wiederfinden.

Sobald sich die Schüler eine solide Basis an Grammatik und Grundwortschatz und eine nachhaltige Vokabel-Trainingsstrategie angeeignet haben, kommt die Motivation wieder zurück. Die Schüler werden durch die sicheren Grundkenntnisse befähigt, neuen Lernstoff aufzunehmen.

Die Stoffmenge, die zu einer unüberwindbaren Lernblockade geführt hat, wird endlich beherrschbar, und der Erfolg wird messbar.

Ich hoffe, dass Sie das ORÄNDSCH-Workbook als wertvolle Ergänzung Ihrer Lehrmaterialien kennenlernen werden und es Ihnen helfen wird, Ihre Schüler ohne zusätzlichen Mehraufwand auf dem Weg in die erste Fremdsprache zu unterstützen.

Ohne Lernfrust, dafür mit Erfolg und Freude am Englischen!

Miranda Jehle, Autorin und Herausgeberin

Häufige Fragen

Wann ist der beste Zeitpunkt das ORÄNDSCH-Konzept einzusetzen?

Das Workbook Band 1 kann zu jedem Zeitpunkt ab Klasse 5 aufwärts unterrichtsbegleitend oder zum Nachholen von Lerninhalten eingesetzt werden.

Mit welcher Herausforderung sehen sich speziell LRS-Schüler konfrontiert?

LRS-Schüler benötigen dreimal mehr Zeit bis ein neues Wort abgespeichert ist. LRS-Schüler profitieren erheblich durch Wiederholungen, durch lautes Mitsprechen und durch multisensorielle Lerntechniken.

„Kurze Wiederholung“ ist das Zauberwort: Gezielt und zügig. Die Schüler merken schnell, dass die ORÄNDSCH-Übungen nicht viel Zeit verschlingen. Sobald die erste Unsicherheit überwunden ist, geht es immer flüssiger.

Hilft das ORÄNDSCH-Konzept auch Schülerinnen und Schülern, die keine LRS haben?

Die im ORÄNDSCH-Workbook vorgestellten Strategien sind für alle Schüler mit Lernschwierigkeiten eine große Unterstützung. Schüler können sich leichter auf ein Thema fokussieren und werden nicht durch Neben-Baustellen wie schwere Wörter oder lange Sätze abgelenkt oder frustriert.

Ist es wichtig, bei Kapitel 1 zu beginnen?

Bitte immer bei Kapitel 1 starten, damit keine Wissenslücken übergangen werden.

Bei den Basis-Formen dieses Workbooks dürfen keine Unsicherheiten bestehen. Lieber an einer schwierigen Stelle Zeit lassen und das Thema weiter verinnerlichen.

Inwieweit sind die Übungen auf die Bedürfnisse von LRS-Schülern abgestimmt?

Die allgemeinen Trainingsmethoden des ORÄNDSCH-Konzeptes basieren auf erprobten und validierten Verfahren des Legasthenie- und LRS-Trainings:

- Keine Ähnlichkeitshemmung.
- Die Erläuterungen zum jeweiligen Kapitel beschränken sich auf das Wesentliche.
- Es folgen Übungen zum Erarbeiten des jeweiligen Lernstoffs.
- Auf das mündliche Training folgt das schriftliche Training.
- Die weiteren schriftlichen Übungen dienen der Automatisierung des jeweiligen Lernstoffs.
- Das Layout der Übungen ist schlicht gehalten.
- Kleinschrittigkeit des Übungsaufbaus.
- Kurze Sätze (2- bis 3-Wortsätze).
- Einfaches Vokabular.
- Druckschrift mindestens 14 pt, LRS-freundliches Buchstabenformat (Sueddruck).
- Möglichkeit zur selbstständigen Korrektur der Übungen mit Hilfe der Lösungen.

Allgemeine Trainingstipps für Lernbegleiter und Schüler

Wie Vokabeltraining und Rechtschreibung gelingt

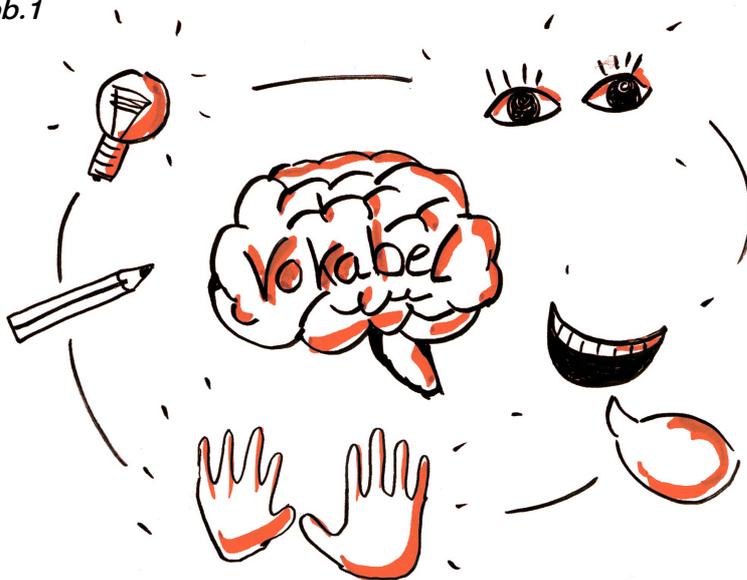
Beiträge aus dem LRS meetz Englisch-Blog:

Vokabel lernen mit allen Sinnen (Abb. 1): <https://www.lrs-meetz-englisch.de/englisch-vokabeln-lernen-mit-leichtigkeit/>

<https://www.lrs-meetz-englisch.de/karteikasten-oder-vokabel-app/>

<https://www.lrs-meetz-englisch.de/wie-ein-spickzettel-die-rechtschreibung-unterstuetzt/>

Abb. 1



Zum Umgang mit den Arbeitsblättern

- Neue Formen erst **mündlich** mit Karteikarten üben.
- Wenn die Formen **aus dem Gedächtnis** abrufbar sind, **schriftlich** üben.
- Verwende bitte am Anfang einen Spickzettel mit den neuen Formen, bis du sicher beim Schreiben bist.
- Die  - Übungen sollten alle paar Wochen als Kopie wiederholt werden. Das bringt Sicherheit und Tempo!
- Wenn eine  - Übung Unsicherheiten zeigt, sollten diese Formen noch einmal gründlich wiederholt werden.

Groß- und Kleinschreibung im Englischen

In der englischen Rechtschreibung ist die Großschreibung einfacher als in der deutschen Rechtschreibung. Eigentlich sollten wir von der englischen „Kleinschreibung“ sprechen, weil fast alles klein geschrieben wird.

Denn die wichtigste Regel für den Englisch-Anfangsunterricht lautet:

Alle Wörter werden klein geschrieben.

Außer:

I = ich,

dem Satzanfang und

Namen, vor allem von Personen und Ländern.

!!! Wichtig! Beachte von Anfang an die Klein- und Großschreibung bei deinen Übungen !!!

Die Rechtschreibung üben (empfohlen bei LRS/Legasthenie)

- Für diese Rechtschreib-Routine empfiehlt sich ein Din A5 2-spaltiges Vokabelheft. Schreibe einfach über die Doppelseite hinweg 4-spaltig.
- Nachdem die neuen Wörter mündlich trainiert wurden, gehe nach folgendem Schema vor:
 1. Wort anschauen, Karte umdrehen oder Wort abdecken
 2. 1x aus dem Gedächtnis schreiben
 3. kontrollieren
 4. noch 3x aus dem Gedächtnis schreiben



Abbildung 1: Ein 2-spaltiges Vokabelheft 4-spaltig nutzen

1 Fürwörter (Pronomen, *Pronouns*)

Persönliche Fürwörter im Deutschen

Die Pronomen (*Pronouns*) heißen im Deutschen Fürwörter (*pro* = für, *nomen* = Wort, Name).

Fürwörter können ein anderes Wort oder einen Namen ersetzen. Sie stehen also **für** ein anderes Nomen (*noun*) oder **für** einen anderen Namen.

Deutsche Fürwörter		
Einzahl (<i>singular</i>)	1. Person = ich	
	2. Person = du	
	3. Person = er, sie, es	
Mehrzahl (<i>plural</i>)	1. Person = wir	
	2. Person = ihr	
	3. Person = sie (Mehrzahl)	

Tab. 1.a



Persönliche Fürwörter im Englischen (*Personal Proudhons*)

Einzahl (<i>singular</i>)	1. Person	ich	<i>I</i>
	2. Person	du	<i>you</i>
	3. Person	er	<i>he</i>
		sie	<i>she</i>
		es	<i>it</i>
Mehrzahl (<i>plural</i>)	1. Person	wir	<i>we</i>
	2. Person	ihr	<i>you</i>
	3. Person	sie (alle)*	<i>they</i>

Tab. 1.b

Schau genau!

1. Eines der Fürwörter wird immer groß geschrieben.

Kreise ein mit rot und notiere es: _____.

2. Welches englische Fürwort kommt zweimal vor?

Kreise ein in grün und notiere: _____.

3. Welches deutsche Fürwort kommt zweimal vor?

Kreise ein blau und notiere: _____.Mündliche Übung

Beschrifte zunächst Karteikarten mit den einzelnen Formen aus der Tab. 1.b.

Trainiere mit den Karteikarten mündlich.

*Zur eindeutigen Kennzeichnung, welches „sie“ im Übungsteil gemeint ist, wurde ein (alle) ergänzt.

Beispiel: sie (alle) sind – *they are*.

Das (alle) wird nicht mit übersetzt.

Die „Zwillingsformen“ bei den Fürwörtern

Der deutsche Zwilling „sie“

Übung 1.1 Welches der beiden „sie“ ist gemeint? Finde das richtige Fürwort.

Lies die Beispiele laut vor.

Deutsch	Englisch	Übersetzung
Sie (= ein Mädchen) spielt.	She plays.	sie (Mädchen) = <i>she</i>
Sie (= Nick und Tom) spielen.	They play.	sie (alle, beide) = <i>they</i>

Tab. 1.c

Entscheide. Welches der beiden Fürwörter passt zum Nomen?

	<i>she</i> oder <i>they</i> ?
1. a girl	
2. Lucy	
3. John and Ben	
4. Mrs Miller	
5. all	
6. Mrs Penny	
7. both beide	
8. Julia, Ron and Sam	
9. Mrs Baker	
10. Toni and the dog	
11. five dogs fünf Hunde	
12. Hanna	

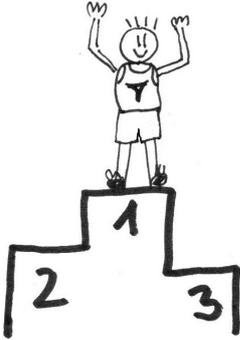
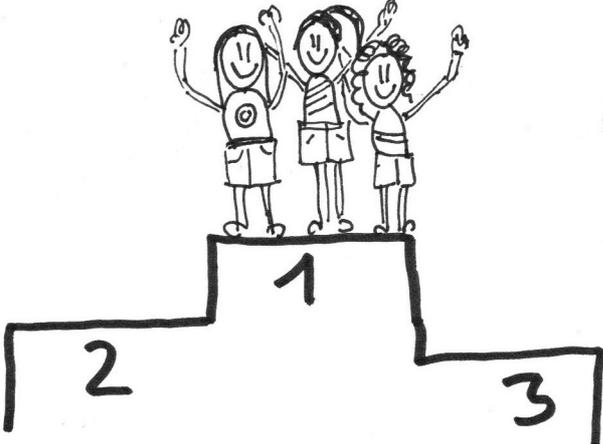
Der englische Zwilling „you“

Das englische you kommt ebenfalls zweimal vor.

Englisch	Deutsch	Übersetzung
<i>You are at home</i>	Du bist zu Hause.	<i>you</i> = du
<i>You both like football.</i>	Ihr beide mögt Fußball.	<i>you</i> = ihr

Übung 1.2 Setze das richtige Wort ein in die Lückensätze ein.

Jhr – Du – You – Yo

	<p>Deutsch: _____ bist der Sieger. Englisch: _____ are the winner.</p>
	<p>Deutsch: _____ seid großartig! Englisch: _____ are great!</p>

Übung 1.3 Übersetze. Am Anfang kannst du einen Spickzettel (aus Tab. 1.b) benutzen, um ganz sicher zu sein.

1. sie	
2. wir	
3. er	
4. ich	
5. es	
6. ich	
7. ihr	
8. sie (alle)	
9. wir	
10. du	
11. sie	
12. sie (alle)	
13. er	
14. ihr	
15. du	
16. sie (alle)	
17. wir	
18. sie	
19. er	
20. es	

Übung 1.4 Finde die passenden Fürwörter für die Namen und Namenwörter.

Setze ein *he, she, it, we, they*.

Anna	<i>she</i>
1. Max	
2. Mr Baker	
3. the policeman	
4. Grandma	
5. Harry	
6. Harry and Jane	
7. football	
8. game	
9. both	
10. father	
11. desk	
12. milk	
13. Mrs Walker	
14. Robert and J	
15. apple	
16. Tom	
17. glass	
18. desk	
19. sister	
20. Charly and Tom	

2 Das Hilfsverb *be*

Das Wort *be* ist die Grundform eines sehr wichtigen und häufigen Verbs. So wie im Deutschen ist es unregelmäßig.

Welche englischen Formen von *be* sind gleich?

Markiere die englischen Formen, die gleich sind, mit einem Stift und lies sie laut vor.

deutsch		<i>englisch</i>	
Grundformen			
sein		<i>be</i>	
ich	bin	<i>I</i>	<i>am</i>
du	bist	<i>you</i>	<i>are</i>
er	ist	<i>he</i>	<i>is</i>
sie	ist	<i>she</i>	<i>is</i>
es	ist	<i>it</i>	<i>is</i>
wir	sind	<i>we</i>	<i>are</i>
ihr	seid	<i>you</i>	<i>are</i>
sie	sind	<i>they</i>	<i>are</i>

Tab. 2.a

Mündliche Übung

Wenn du die Fürwörter *I, you ...* bereits sicher trainiert hast, wirst du die Formen von *am/are/is* bald können.

Beschrifte Karteikarten mit den Formen aus Tab. 2.a (*I am, you are ...*). Auf die Rückseite kommt die deutsche Übersetzung.